

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Таранова



Директор МБОУ Савдянской

им. И. Т. Та

Приказ от 30.08.2022

Славгородска

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По математике
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 6 СОРОКОПУД НИКИТЫ

Уровень общего образования 6 класс
Количество часов: 132 часа
Учитель: Ситникова Т.В.

Программа разработана на основе специальных коррекционных образовательных учреждений
«Математика» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
/Автор Г.М. Капустина, М.Н Перова «Просвещение», 2020 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
- Индивидуальный учебный план (вариант1) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч. год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.таранова.

Рабочая программа по математике составлена на основе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под Редакцией М. «Просвещение», 2019г. /Автор М.Н. Перова, Г.М. Капустина.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

1. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
4. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с умственным отклонением к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Учебно-методический комплект учителя

Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020г.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 24.02, 8.03, 1.05, 8.05) с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022 -2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 132ч. выполнение рабочих программ осуществляется за счет уплотнения тем: « Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд» -2ч., «Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости» - 2 ч.,

Раздел 2. Содержание предмета

1.Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

2. Представления о величине:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Узнавание весов, частей весов; их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Представление о форме:
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
Рисование круга произвольной (заданной) величины.
Измерение отрезка.
Пространственные представления:
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа	
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	5 часов	
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	5 часов	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7 часов	
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часа	К. срез
6.	Обыкновенные дроби	6 часов	
7.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	10 часов	К.Р.
8.	Скорость, время, расстояние.	6 часов	
9.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов	Самостоятельная работа
10.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13 часов	
11.	Геометрический материал	21 час	К. Р
12.	Повторение	16 часов	ИКР

Календарно -тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока	Тема урока	Вид контроля	К-во часов	Дата
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	Тематический	1	2.09
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	Тематический	1	5.09
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	Тематический	1	6.09
4	Простые и составные числа.	Тематический	1	7.09
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Тематический	1	9.09
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Тематический	1	12.09
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	Тематический	1	13.09
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	Тематический	1	14.09
9	Составные примеры и задачи.	Тематический	1	16.09
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Тематический	1	19.09
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Тематический	1	20.09
12	Нахождение неизвестного компонента.	Тематический	1	21.09
13	Решение задач по краткой записи.	Тематический	1	23.09
14	Тысяча. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	26.09
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	Тематический	1	27.09
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	Тематический	1	28.09
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Тематический	1	30.09
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	Тематический	1	3.10
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	Тематический	1	4.10

20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	Тематический	1	5.10
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	Тематический	1	7.10
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	Тематический	1	10.10
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	Тематический	1	11.10
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Тематический	1	12.10
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	Тематический	1	14.10
26	Округление чисел.	Тематический	1	17.10
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Тематический	1	18.10
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	Тематический	1	19.10
29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	21.10
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	Тематический	1	24.10
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Тематический	1	25.10
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Тематический	1	26.10
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Тематический	1	28.10
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Тематический	1	31.10
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	Тематический	1	7.11
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	Тематический	1	8.11
37	Проверка сложения.	Тематический	1	9.11
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	Тематический	1	11.11
39	Проверка вычитания.	Тематический	1	14.11
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	15.11
41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	Тематический	1	16.11
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	Тематический	1	18.11
43	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Параллельные прямые. Знак: \parallel .	Тематический	1	21.11
44	Построение прямых. Практическая работа.	Тематический	1	22.11
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	Тематический	1	23.11
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с	Тематический	1	25.11

	соотношением мер, равным 100.			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	Тематический	1	28.11
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Тематический	1	29.11
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Тематический	1	30.11
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Тематический	1	2.12
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Тематический	1	5.12
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Тематический	1	6.12
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Тематический	1	7.12
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	Тематический	1	9.12
55	Правильные и неправильные дроби.	Тематический	1	12.12
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	Тематический	1	13.12
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	Тематический	1	14.12
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	Тематический	1	16.12
59	Основное свойство дроби.	Тематический	1	19.12
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	Тематический	1	20.12
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Тематический	1	21.12
62	Сокращение дробей.	Тематический	1	23.12
63	Нахождение одной части от числа.	Тематический	1	9.01
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	Тематический	1	10.01
65	Нахождение нескольких частей от числа.	Тематический	1	11.01
66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	Тематический	1	13.01
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Тематический	1	16.01
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Тематический	1	17.01
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	Тематический	1	18.01
70	Вычитание дроби из единицы.	Тематический	1	20.01
71	Вычитание дроби из нескольких целых.	Тематический	1	23.01
72	Сложение смешанных чисел.	Тематический	1	24.01
73	Вычитание смешанных чисел.	Тематический	1	25.01
74	Сложение смешанного и целого чисел.	Тематический	1	27.01

75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	Тематический	1	30.01
76	Сложение смешанного числа и дроби.	Тематический	1	31.01
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	Тематический	1	1.02
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	Тематический	1	3.02
79	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	6.02
80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	Тематический	1	7.02
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	Тематический	1	8.02
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Тематический	1	10.02
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	Тематический	1	13.02
84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	Тематический	1	14.02
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	Тематический	1	15.02
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	Тематический	1	17.02
87	Задачи на расчет скорости движения.	Тематический	1	20.02
88	Задачи на расчет времени движения.	Тематический	1	21.02
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	Тематический	1	22.02
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	Тематический	1	27.02
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	Тематический	1	28.02
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	Тематический	1	1.03
93	Задачи на движение. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	3.03
94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	Тематический	1	6.03
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	Тематический	1	7.03
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.	Тематический	1	10.03
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	1	13.03
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	1	14.03
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	Тематический	1	15.03
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Тематический	1	17.03
101	Составные примеры на умножение	Тематический	1	20.03

	многозначных чисел на однозначное число.			
102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	Тематический	1	21.03
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	Тематический	1	22.03
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Тематический	1	24.03
105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	1	3.04
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	1	4.04
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	Тематический	1	5.04
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	Тематический	1	7.04
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	Тематический	1	10.04
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Тематический	1	11.04
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	Тематический	1	12.04
112	Деление с остатком с проверкой.	Тематический	1	14.04
113	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	Контрольная работа	1	17.04
114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	Тематический	1	18.04
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Тематический	1	19.04
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Тематический	1	21.04
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	Тематический	1	24.04
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	Тематический	1	25.04
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Тематический	1	26.04
120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	Тематический	1	28.04
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	Тематический	1	2.05
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	Тематический	1	3.05
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	1	5.05
124	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Тематический	1	10.05

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. **регулятивные** универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. **познавательные** универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символы; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математического содержания ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка и два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Согласовано

Протокол заседания методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им. И.Т. Таранова

От 29.08.2022 года № 1

 / 
Подпись ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Колесникова Т.Н.

Подпись

30.08. 2022 год